

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №165**

Принято педагогическим советом
МАДОУ №165 25.08.2020г.

Протокол №1

Утверждаю *Л.З.Воюш* Л.З.Воюш



**План работы
МАДОУ г.ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 165
на 2020 – 2021 год**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 за 2019 - 2020 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 165 находится по адресу: г. Иркутск, м/р Первомайский, 78. Учреждение расположено в типовом здании, рассчитанном на 6 групп для детей от 1.5 до 8 лет.

Данные о численности детей в ДОУ:

Число детей в МАДОУ по списку	Число детей, прибывших в МАДОУ за 2019-2020 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпускающихся в школы в 2019 году	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
201	31	57	0

Социальный паспорт семей:

Общее количество семей воспитанников — 201;

Из них: полные семьи — 91% от общего числа семей;
неполные семьи - 9% .

количество многодетный семей (3 и более детей) - 16%.

По уровню образования:

высшее образование имеют 73 % родителей;

среднее специальное — 25% .

Социальное положение родителей:

служащие – 48 % ,

рабочие - 19% ,

предприниматели – 20% ,

не имеют постоянного места работы – 13%.

Деятельность муниципальной автономной дошкольной образовательной организации обоснована:

Уставом МАДОУ;

лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования №8327 от 8.09.2015г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области.

Целями деятельности МАДОУ являются:

– реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

– реализация основной программы дошкольного образования с осуществлением социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1. Анализ укомплектованности ДОУ педагогическими кадрами.

Одним из важных условий эффективной деятельности образовательных учреждений является профессиональный уровень педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время педагогический коллектив МАДОУ составляет 13 человек, из них: воспитатели -9, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, учитель-логопед- 1, инструктор по физической культуре – 1.

Кадровое обеспечение МАДОУ:

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Не имеющих специального профессионального дошкольного образования	Численность педагогов	
		Высшее	Среднее		По штату	По факту
Воспитатели	9	6	2	1	9	9
Педагоги-психологи	1	1			1	1
Учителя логопеды	1	1			1	1
Музыкальные руководители	1	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1	1			1	1
Учителя-дефектологи	0					
Другие педагоги (указать)	0					
Итого:	13	10	2	1	13	13

Задачей профессионального совершенствования педагогов является развитие их ценностных ориентаций, мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ:

- бакалавриат, магистратура по направлению «Дошкольное образование» Педагогического института ИГУ;
- профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»;
- курсы повышения квалификации (очные и дистанционные);
- семинары и вебинары;
- работа в творческих группах;
- участие в методических объединениях педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования;
- самообразование (Педагоги МАДОУ стремятся повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики);
- обобщение педагогического опыта;
- «Школа молодого педагога» (главной задачей этой школы является овладение методикой работы с детьми дошкольного возраста, адаптация молодого специалиста к коллективу ДОУ, к его традициям);
- Участие в международных, всероссийских, муниципальных, окружных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях

позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Характеристика по образованию	Квалификация педагогов	Характеристика по возрасту	Характеристика по пед.стажу
высшее профессиональное – 11 человек (85%)	высшая - 1 человек (8%)	моложе 30 лет- 2 человека (15.4%)	менее 5 лет- 3 человека (23%)
высшее непрофессиональное – 0 человек	1 категория - 8 человек (62%)	от 30 до 40 лет- 8 человек (61%)	от 5 до 10 лет – 6 человек (31%)
среднее профессиональное (незаконченное высшее) - 2 человека (15%)	Нет категории – 4 человека (30%)	от 40 до 55 лет – 1 человек (8%)	от 10 до 20 лет- 3 человека (23%)
		старше 55 лет – 2 человека (15%)	свыше 20 лет – 3 человека (23%)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2019-2020 г. курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 11 педагогов, 13 человек повысили свою квалификацию через онлайн-вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения; двое получили высшее образование по направлению подготовки «Дошкольное образование».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о повышении квалификации педагогических МАДОУ :

Тема/программа	Количество часов	Форма повышения квалификации (курсы, семинары и т.д.)	Наименование образовательного учреждения	Кол-во педагогов
Игровые методы и приемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практические рекомендации по использованию	72	курсы	Педагогическая мастерская «курсы Первое сентября»	1

в образовательной деятельности				
Система работы с детьми с ОВЗ и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС	144	курсы	Учебный центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"	1
«Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС»	72	Курсы	МОИО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области»Институт развития образования Иркутской области»	1
«Содержательные и методические аспекты реализации патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	72	Курсы	Центр онлайн-Мерсибо («Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»)	1
ИКТ-Использование офисных приложений в проф. деятельности педагога. Microsoft Office Excel	26	Курсы	Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога"	1
Организация развивающей предметно-пространственной среды Для педагогов	16	Курсы	ДИСО Дистанционный институт современного образования	1

Участие педагогов в конкурсах в 2019-2020 учебном году

№	Название конкурса и организатор	Уровень	Результат
1	Тестирование "Тотал Тест Октябрь 2019" на тему "Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности"	Всероссийский	Диплом победителя степени 1
2	Конкурс "Радуга талантов Май 2020", номинация "Лучшая презентация воспитателя", работа "Ландыш. Рисование красками"	Всероссийский	Сертификат участника диплом победителя степени 1
3	«Здравствуй, зимушка-зима» (Шаг вперед, январь 2019 г.)	Международный	1 место
4	Профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской	Городской	4 место. (победитель в

	области на получение премии «Байкальская нерпа» (июнь, 2019г.)		номинации «Лучшая презентация опыта с родителями»)
5	«Взаимодействие ДОО и семьи – 2019 г.» (Калейдоскоп, июнь 2019 г.)	Всероссийский	1 место
6	«Лучший конспект занятия в ДОО» (Шаг вперед, ноябрь 2019 г.)	Всероссийский	1 место
7	«Снежные фигуры» (Шаг вперед, январь 2020 г.)	Международный	1 место
8	«Творчество без границ!» (Шаг вперед, апрель 2020 г.)	Международный	1 место
9	«Педагогический опыт 2020» (Калейдоскоп, апрель 2020 г.)	Всероссийский	Результаты в мае
10	Всероссийский конкурс «Логопедические находки», номинация «Лучшая авторская методическая разработка»	Всероссийский	Диплом 1 степени
11	Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства» (ПЕДЭКСПЕРТ)	Всероссийский	1 место
12	Международный конкурс «Лучшая технологическая карта» работа: Игра-путешествие «На дорогах Иркутска» (ВРЕМЯ ЗНАНИЙ)	Международный	2 место
12	Всероссийский конкурс «Порядок аттестации педагогических работников в соответствии с законодательством об образовании РФ» (викторина). Дата: Октябрь 2019	Всероссийский	3 место
13	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО». Дата: Январь 2020	Всероссийский	1 место
14	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация: «Технологическая карта занятия». Дата: Март 2020	Всероссийский	1 место
15	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое творчество воспитателя» (Мир педагога) 30.12.2019	Всероссийский	Лауреат 1 степени
16	Международный конкурс «Методические материалы своими руками» (Шаг Вперед) 07.12.2019	Международный	Диплом 1 степени
17	Международный педагогический конкурс «Дидактические игры как средство реализации ФГОС» (Мир достижений) 16.03.2020	Международный	Диплом 1 степени
18	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (Мир педагога) 17.02.2020	Всероссийский	Лауреат 1 степени
19	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Лучшее весеннее оформление	Всероссийский	Лауреат 2 степени

	помещений, территории, участка» (Мир педагога)		
20	Международный конкурс «Новогодняя елочка своими руками» (Шаг вперед)	Международный	Диплом 1 степени
21	Международный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ «Игровые дидактические пособия» (Дом педагога)	Международный	Диплом 1 степени
22	Всероссийский смотр-конкурс «ИКТ в деятельности педагогов» Учебно-консультационный центр «ЗКСПЕРТ» г Иркутск 2020г	Всероссийский	Участник
23	Очный конкурс методических разработок для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края . АНО ДПО « Байкальский гуманитарный институт практической психологии.Иркутск 2019г	Краевой	лауреат
24	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Номинация : «Методические разработки» Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	Всероссийский	2 место
25	Международный конкурс “Снежные фигуры” (ИОР “Шаг вперед)	Международный	Диплом 1 степени

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Планируемые мероприятия по работе с педагогическим коллективом в 2020 году:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;***
- повышать социально-психологическую культуру воспитателей;***
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации на высшую категорию, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.***

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников.

В 2019-2020 учебном году заболеваемость детей находилась в пределах нормативов установленных муниципальным заданием. Соотношение средней посещаемости образовательного учреждения и нормативной наполняемости групп в образовательном учреждении (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Индикаторы соотношения средней посещаемости образовательного учреждения и нормативной наполняемости группы в процентном соотношении	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	ДОУ	Нормативная	ДОУ	ДОУ	Нормативная	Нормативная
	71,3	69,5	64,4	69,5	66,6	69,5

Важным показателем результатов деятельности дошкольного учреждения было и остается здоровье детей. С целью укрепления физического развития детей в ДОУ продолжает работу система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая направлена на профилактику заболеваемости, укрепление здоровья детей как традиционными, так и нетрадиционными средствами (рациональный двигательный режим, прогулки на свежем воздухе, оздоровительный бег, сезонная витаминизация, массаж, фитотерапия, ароматерапия). Забота об обеспечении комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий пребывания детей является приоритетным направлением ДОУ. Работа по охране и укреплению здоровья дошкольников ведется в нескольких направлениях, это:

- обеспечение психологического комфорта и легкой адаптации детей к дошкольному учреждению;
- диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья и развитии речи и в формировании психологического статуса дошкольников;
- создание безопасных, благоприятных, комфортных условий пребывания детей в ДОУ;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- развитие здоровьесберегающих навыков и умений, воспитание потребности в здоровом образе жизни в тесном содружестве с родителями;
- подготовка детей к обучению в школе и диагностика «школьной зрелости»;
- организация сбалансированного питания;
- профилактическая работа, направленная на повышение сопротивляемости и защитных сил детского организма.

На снижение простудных заболеваний и ОРВИ благотворно влияет то, что в течение года систематически проводятся разные виды закаливающих процедур (ходьба по мокрым дорожкам, босохождение, обширные умывания прохладной водой, полоскание рта прохладной водой). Сопровождение деятельности педагогического коллектива осуществляют старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Исходя из наблюдений и анализа состояния здоровья установлено:

78% детей дошкольного возраста имеют высокий уровень адаптации. Дети данной подгруппы умеют продуктивно работать, своевременно расслабляться, регулировать двигательную активность, управлять своим поведением и деятельностью. 28% имели некоторые сложности при адаптации к ДОУ, однако к концу 2018 года адаптация была успешно завершена.

Для улучшения медицинского обслуживания детей произведён ремонт медицинского кабинета и приобретено новое оборудование.

2. Анализ реализации разделов годового плана

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Создать модель успешной социализации дошкольников через метод проектов.
3. Формировать детскую инициативу с помощью принципов Реджио-педагогики.

Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностно – волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметноприродным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. По мнению С.Н. Николаевой, главной особенностью среды является привнесение в нее объектов живой природы. Разнообразие растительного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения, организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Именно такая среда создает условия становления образа «Я» ребенка, для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. Главная цель - создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализация положений нового направления об универсальности и самоценности природы. Поэтому во всех группах оборудованы познавательные центры с наличием необходимого оборудования для проведения опытов, экспериментов, исследовательских проектов, предназначенные для экологических занятий, релаксационных целей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр. На территории ДОО появилась метеостанция. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Такая предметная среда позволяет воспитателям решать конкретные образовательные задачи, воспитывая у детей экологическую культуру, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В рамках решения задачи по формированию экологической культуры дошкольников, развитию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности, в 2019-2020 учебном году были проведены различные мероприятия. В ходе педсовета, посвященного данной теме, Арбузова Е.В. презентовала опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды как средства самостоятельной исследовательской деятельности. Донская Е.М. провела мастер-класс по исследовательской деятельности «Исследуем экологию с дошкольниками» и рассказала о наиболее эффективных способах формирования экологической культуры у дошкольников.

Согласно годовому плану были проведены следующие мероприятия:

Гигиенический марафон «День чистых рук!», для чего с детьми, заранее были заучены потешки для умывания. Проведены беседы о личной гигиене, в ходе которой воспитатели знакомили детей со способами сохранения своего здоровья и ещё раз напомнили воспитанникам о значимости простого мытья рук водой с мылом. В течение марафона педагоги читали детям стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», ребята отгадывали загадки по теме, провели конкурс «Самые чистые руки».

Оглобина М.В. и Донская Е.М. проконсультировали педагогов на тему «Формирование экологической культуры дошкольников» и «Способы организации исследовательской деятельности». К экологической тематике в прошедшем учебном году был привязан и выставка-конкурс детских поделок «Осеннее настроение». В ходе этого конкурса дети совместно с

родителями изготавливали поделки из природного материала, рассуждали о том, как сохранить нашу планету зеленой и чистой.

Проведен экологический экспериментарий, в рамках которого педагоги старших групп провели познавательные экологические опыты и исследования, направленные на повышение у дошкольников интереса к этому виду деятельности.

Проведено родительское собрание «Формирование экологической грамотности детей в ДОУ с участием семьи». В феврале в группах организован «Огород на окне», для наблюдений за жизнью растений и приобщению детей к экокультуре.

Также в этом году (февраль-март) во всех группах были реализованы экологические проекты: «Юные защитники природы» - во 2 группе (Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы); «Байкал – жемчужина Сибири» - в 3 группе (Цель: формирование бережного отношения дошкольников к природе родного края); «Живая душа природы» - в 4 группе (Цель: формирование основ экологической культуры у дошкольников); «Природа наше богатство» - в 5 группе (Цель проекта: формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы), «Стань природе другом» - в 6 группе (Цель: формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры у выпускников ДОУ);

Для экологического образования широко используются прогулки. Дети знакомились с сезонными изменениями в природе, со свойствами песка, воды, снега, а также наблюдают за насекомыми, животными и птицами. На прогулках организуются игры с природными материалами, используя сказочных героев. Детям нравятся такие игры, в них они закрепляют уже имеющиеся знания. Труд в природе, трудовая деятельность в группе – одна из форм работы с детьми. Дети узнают о том, как интересно устроены растения, какая помощь им нужна, какое огромное растение может вырасти из крохотного семени и т.д. Этот вид деятельности способствует формированию правильного отношения к окружающему. Воспитанники приобретают необходимые навыки ухода за объектами, закрепляют на практике свои знания. Чтобы установить связи между явлениями и предметами в младшем дошкольном возрасте организуются поисковые действия, так называемые опыты (в уголках природы собраны технологические карты опытов). Опыты способствуют формированию у малышей познавательного интереса и развитию наблюдательности. Также в работе по формированию экологического развития использую развлечения и праздники. Праздник Осени традиционное мероприятие в детском саду, которое является одним из первых ярких праздников для детей, которые только привыкают к новым условиям жизни в коллективе сверстников и педагогов. С помощью загадок, игр, художественной литературы и музыкальных произведений дети решают определенные экологические задачи, стараются помочь героям и получают положительный эмоциональный настрой. Дети участвовали в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистота-залог здоровья», "Экологический экспериментарий", экологических викторинах: «Здравствуй осень», «Птицы-наши друзья», которые помогают формировать экологическую культуру дошкольников, изготавливали лэпбук «Байкал – жемчужина Сибири», ухаживали за растениями в группе и т.д.

Благодаря активности родителей создана объемная медиатека «Экология для дошкольников».

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что задача решена в полном объеме.

Вторая задача, работа над которой велась в ДОУ, была направлена на создание модель успешной социализации дошкольников через метод проектов.

Дошкольное учреждение является одним из первых институтов социализации ребенка и, по сути, должно представлять собой модель социокультурного пространства, в котором созданы все условия для воспитания ценностного отношения ребенка к окружающей действительности и себе. Находясь в культурной среде с малых лет под руководством педагогов, ребенок воспринимает мир в многогранных связях и зависимостях, осваивая его духовно-нравственные и эстетические характеристики, у него формируется «целостная картина мира». Такой подход соответствует принципу культуросообразности воспитания: ребенок, погруженный в пространство культуры,

осваивает все ее компоненты: знания, умения и навыки, способы творческой деятельности и ценностное отношение к миру. Поэтому дошкольное учреждение, как микропространство культуры, должно предоставлять ребенку возможность своевременно, полноценно и гармонично развиваться по всем направлениям: речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию, что подчеркивается в современных нормативных документах дошкольного образования. Согласно научным данным и требованиям, предъявляемым к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, деятельность детского сада обеспечивает эффективное развитие личности, формирование физической, интеллектуальной и художественной культуры дошкольников.

Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения обществе;
- приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.

В МАДОУ создаются условия для полноценного социального развития детей: ребенку предоставляется возможность, проявляя социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими. Педагогическими ориентирами социального развития ребенка в ДОУ являются следующие: во-первых, педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях; во-вторых, развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим; в-третьих, воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.

Согласно данным исследований Т. В. Антоновой, М. И. Иваненко, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной уровень социализации ребенка в условиях ДОУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка:

- умение ребенка войти в детское общество,
- умение ребенка действовать совместно с другими детьми,
- умение следовать и уступать общественным нормам,

• умение ребенка контролировать свои желания и другие. Уровень социального развития ребенка в ДОУ возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников: во-первых, интерес ребенка к себе, во-вторых, интерес к сверстникам, в-третьих, отношение ребенка к группе детского сада и другие. В рамках годового плана в дошкольном учреждении проводятся общее родительское собрание на тему «Формирование социальной компетентности дошкольников – задача ДОУ и семьи», открытые просмотры образовательной деятельности по развитию у детей системы социальных отношений, мастер-класс, конкурс проектов на социальную тематику.

На педагогическом совете «Создание модели успешной социализации дошкольников» были приведены результаты тематического контроля: «Система работы, направленная на социализацию дошкольников», в ходе обсуждения которых были выделены следующие проблемы: отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС в практику. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Родители приводят ребенка в детский сад, прежде всего, для качественной подготовки к поступлению в престижную школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребенок (по опросам детей старшей и подготовительной к школе групп) приходит в сад гулять и играть с детьми. Если проанализировать жизнь современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. И это в тот период детства, когда игра – ведущая деятельность ребенка. В большинстве случаев работа строится так, что для игры и общения постоянно не хватает времени. Известно, что дети приходят в дошкольные организации в основном из однопородных семей, что не предполагает у них опыта общения в разновозрастном коллективе. Однако в

детском саду группы, как правило, одновозрастные, что удобно в первую очередь для организации процесса обучения. Это обусловлено, с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой – недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

У детей дошкольного возраста недостаточно формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, то есть у детей дошкольного возраста не происходит развития социальных навыков. Такое положение вещей не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей. ДОУ становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

М.В. Оглобина представила вниманию коллег опыт работы по социализации дошкольников в ходе реализации проекта «Дружба – это я и ты!», целью которого стало создание условий для развития дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению детского коллектива группы.

Запотьлок Е.Г. поделилась информацией о способах социализации дошкольников в системе работы учителя-логопеда в группе детей с тяжелыми нарушениями речи. А педагог-психолог М.П. Левитан провела игровой тренинг для педагогов «Создание ситуации успеха на занятиях в ДОУ» и наглядно представила варианты упражнений, направленных на успешную социализацию дошкольников в ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада наметил следующие актуальные вопросы, требующие дальнейшего решения:

- разработка модели процесса социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях,
- определение психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения социального воспитания детей на культурно-исторических традициях в дошкольных учреждениях,
- формирование системы критериев и показателей оценки эффективности социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях.

Педагоги ДОУ полагают, что процесс социального воспитания дошкольников будет эффективным при условии, если:

- средством воспитания является освоение культурно-исторических традиций среды, включающих памятники природы, памятные места, предметы, связанные с историческими событиями жизни народа, а также совокупность культурных объектов - вещей, идей, образов, образцов деятельности людей;
- освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников единством познавательной, игровой деятельности, межличностных отношений, разнообразного общения и направлено на развитие их духовных интересов, свободное проявление социально-ценной инициативы в кругу сверстников, в семье;
- критериями социальной воспитанности дошкольников будут являться: представления ребенка о культурно-исторических традициях микросоциума, сформированная потребность у ребенка к освоению этих традиций, наличие практического опыта дошкольников в сохранении и передаче культурно-исторических традиций окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация должна выступать как открытая воспитательная система, взаимодействующая с другими социальными институтами среды;
- освоение традиций культурно-исторической среды будет обеспечено готовностью педагогических коллективов дошкольных учреждений к социальному воспитанию ребенка.....

Одним из основных педагогических условий для социализации детей выступает организация развивающей предметно-пространственной среды в нашем образовательном учреждении,

которая обеспечивает чувство психологической защищенности, атмосферу эмоционального комфорта, помогает формированию личности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для выбора различных материалов, способов и участников в совместной деятельности и общении. Грамотно созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, а также желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. (Пример: в наших кабинетах созданы зоны общения с любимыми игрушками и друзьями, которые включают: яркие игровые атрибуты, сюжетно-ролевые игрушки, как для мальчиков, так и для девочек для формирования принятых эталонов мужественности и женственности).

Открытая, доступная и привлекательная для детей развивающая среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, взаимоотношений, бережного отношения друг к другу. В рамках работы над второй годовой задачей были проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов «Организация проектной деятельности в вопросах формирования ответственного отношения дошкольников к правилам дорожного движения», «Социализация дошкольников в работе учителя-логопеда»; в группах проведены родительские собрания «Особенности социализации дошкольников»; организованы проекты «Профессии Прибайкалья» в старших группах ДОУ; оформлены стенды «Наши достижения» в группах; Оглобина М.В. провела круглый стол «Формирование позиции успешности ребенка» и т.д.

Таким образом, в МАДОУ имеются все необходимые условия для успешной социализации дошкольников, но для оптимизации этого процесса необходимо активизировать работу педагогов в области внедрения и использования инновационных методов, приемов и технологий, направленных на решение данной задачи. В связи с чем определены дальнейшие пути работы по проблеме: необходимо создание условий для полноценного социального сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса и способствованию формированию активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по годовой задаче «Формирование детской инициативы» в связи с введением режима самоизоляции из-за распространения новой коронавирусной инфекции проводилась в дистанционном формате, что достаточно сложно, поскольку в этих условиях инициатива напрямую зависит от взрослого.

Дистанционное образование для дошкольников детского сада было организовано посредством размещения материалов для занятий с детьми на сайте 165detsad.ru, где для этого был создан специальный раздел ДЕТСАД.ОНЛАЙН. Нашими педагогами создавались яркие красочные познавательные и творческие файлы с подробными, но простыми инструкциями для родителей, которые являлись основным стимулом для того, чтобы детям было интересно заниматься дома и инициатива исходила из их желания. Поэтому педагогами использовался разнообразный образовательный материал – от видео- и аудиозаписей до фотоматериалов с использованием анимаций, образов героев мультфильмов и сказок, ярких иллюстраций. Наиболее ярким результатом стало совместно с детьми и родителями создание фильма для выпускной группы, в котором отразились самые яркие моменты из жизни детского сада, прозвучала песня в исполнении детей. Педагогов и родителей в режиме онлайн и исполнен танец-флешмоб. Эта работа получила множество положительных отзывов родителей и детей, поэтому мы планируем продолжить ее в рамках работы с длительно болеющими детьми. Но для этого необходимо решение таких задач, как повышение уровня компьютерной грамотности педагогического коллектива и родителей; расширение возможностей официального сайта МАДОУ; привлечение каждого педагога к ведению собственной страницы.

Работа с семьей

Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление родителей с дошкольным образовательным учреждением и его традициями.

2. Изучение и распространение опыта семейного воспитания.

4. Разработка и внедрение в практику ДОО разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей.

5. Повышение педагогического просвещения родителей.

6. Установление диалогических и партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для более успешной реализации этих задач в МАДОУ была разработана модель социальной и психолого-педагогической поддержки семьи, которая направлена на психолого-педагогическое сопровождение процесса образования дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и запросами семей, повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Установление партнерских отношений с семьями осуществляется благодаря созданию в ДОО следующих условий:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ ДОО в интересах развития ребенка.

4. Взаимодействие ДОО и семьи опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно

корректировать их содержание и структуру проведения. Таким образом, в МАДОУ существует возможность оказывать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Уже доброй традицией в нашем ДОО стало проведение Дня самоуправления, смотров-конкурсов совместного творчества детей и родителей («Дары осени», «Лучший новогодний топиарий», «Конкурс - лучший символ года» (поделки). Хорошим начинанием является создание макетов, плакатов, газет. Поделки выполненные родителями совместно с детьми помогают развивать интеллект дошкольников и привлекать к сотрудничеству родителей, формируют детскую инициативность.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Уровень удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в прошедшем году составил 91%, что бесспорно является достаточно высоким показателем.

С целью активизации и заинтересованности родителей педагоги дошкольного учреждения предоставляют информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании воспитательно-образовательной работе с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т.д. на информационных стендах и сайте детского сада. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Установление партнерских отношений с семьями осуществляется благодаря созданию в ДОУ следующих условий:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ ДОУ в интересах развития ребенка.

4. Взаимодействие ДОУ и семьи опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Таким образом, в МАДОУ существует возможность оказывать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

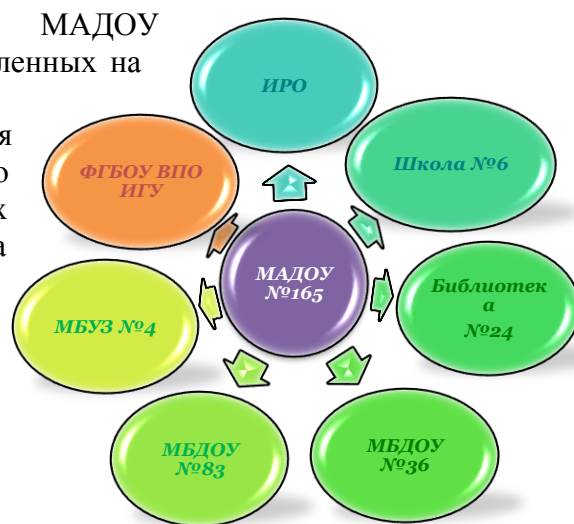
3. Социальное партнерство

Взаимодействие с субъектами социума МАДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с ИРО осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Нашими социальными партнерами являются:

- Дом Детского Творчества (ДДТ)
- Библиотека №24
- МАДОУ №36
- МБОУ СОШ №6
- МБУЗ №4



Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы

установили тесные связи с библиотекой №24 микрорайона Первомайский. Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Грамотное взаимодействие работников библиотеки и коллектива дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Специалисты библиотеки в форме небольших представлений знакомят детей с праздником Рождества, праздником Святой Троицы, на которых дети являются активными участниками. Ко дню Победы специалисты библиотеки показали презентацию о детях героях, участвовавших в боевых сражениях. Педагоги дошкольного учреждения для посетителей библиотеки проводят мастер-классы на тему: «Праздничная открытка», «Знакомим детей с творчеством А.С. Пушкина». Старшие дошкольники готовят макеты, плакаты на темы произведений К.И. Чуковского. Специалисты библиотеки участвуют в проведении родительских собраний, педсоветов. В библиотеке выставляются детские рисунки. На базе библиотеки проходят занятия по ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по нравственно – патриотическому воспитанию. Данное учреждение воспитывает у дошкольников нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. С 2015 года установлены партнёрские отношения с центром детского творчества. Педагоги ДДТ проводят с детьми мастер-классы, на которых знакомят воспитателей и ребят старших групп с нетрадиционными техниками в изобразительном искусстве, что повышает профессиональную компетентность наших (особенно начинающих) педагогов. Педагоги и учащиеся Дома творчества проводят огромную работу, по привлечению детей к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. Уважение к людям старшего поколения, чувства благодарности и заботы необходимо воспитывать у детей с детства. При участии педагогов ДДТ дети с большой ответственностью для своих бабушек и дедушек готовят концертные номера ко «Дню пожилого человека», ко «Дню Победы», дарят цветы, делают своими руками памятные сувениры. Ко Дню матери и Дню защитника Отечества они готовят подарки мамам и папам, участвуют вместе с ними в праздничных развлечениях.

Тесное взаимодействие (более 20 лет) установлено со школой № 6, которое характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярных взаимопосещениях, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраниях. Повышение речевой культуры воспитанников – одна из актуальных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией и далее школой. Общеизвестно, что показателем уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в детском саду, а затем в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом воспитатель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить дошкольников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств. Обогащение словарного запаса детей, обучение связной речи и развитие ее выразительности – таковы основные задачи, которые решаются в практической работе педагогов.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения детского сада и школы строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Один раз в полугодие педагоги дополнительного образования школы № 6 проводят с детьми мастер-классы, на которых знакомят воспитателей и ребят старших групп с нетрадиционными техниками в изобразительном искусстве, что повышает профессиональную компетентность наших (особенно начинающих) педагогов. Педагоги и учащиеся школы проводят

огромную творческую работу, привлекая детей к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывая на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Постоянным партнером по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей является МБУЗ №4. Специалисты поликлиники знакомят родителей с современными требованиями к организации питания дошкольников; правилами безопасного поведения в различных ситуациях; проводят уроки здоровья; содействуют организации спортивных праздников и развлечений.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывая на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Преимственность со школой.

В 2019-2020 учебном году работа МАДОУ была направлена на осуществление следующих целей:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преимственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Для обеспечения преимственности в ДОУ проводятся тематические занятия и совместная деятельность с проигрыванием проблемных ситуаций по закреплению полученных знаний и социальной адаптации.

В старших группах имеются уголки для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Воспитанники с удовольствием проводят в этих уголках свободное время, разыгрывают интересные сюжеты.

Весной школа №6 проводит День открытых дверей. В начале учебного года педагоги отслеживают, как проходит социальная адаптация детей в школе. Исходя из возникающих проблем, принимаются решения, какие необходимо поставить годовые задачи, чтобы развивать не только познавательные способности, а также коммуникативные способности и социальные навыки.

Воспитанники ДОУ №165 посещают «Школу будущих первоклассников»

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного года. Воспитатели совместно с учителями консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают индивидуальные рекомендации, проводят семинары-практикумы.

Всё это позволяет родителям серьезнее подойти к вопросу подготовки ребенка к школе.

Материально-технические условия

Условия для развития и самореализации личности ребенка, созданные в ДООУ, включают в себя групповые, учебные и досуговые помещения:

№ п/п	Наименование помещения	Кол-во	1. Типовое	Реконструированное
1.	Групповые комнаты	6	5 типовые	1 реконстр
2.	Спальные комнаты	6	5 типовые	1 реконстр
3.	Музыкальный зал	1	типовой	
4.	Спортивный зал	1		Реконстр
5.	ИЗО студия	1		Реконстр
6.	Логопедический кабинет	1		Реконстр.
7.	Методический кабинет	1	типовой	
8.	Кабинет психолога	1		Реконстр.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение образовательного процесса. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований ФГОС ДО, основ безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В каждом групповом помещении максимально задействовано все пространство, что обеспечивает ребенку свободный доступ к играм и игрушкам; изобразительному материалу; оборудованию для двигательной и музыкальной деятельности. Обеспечивается потребность ребенка в совместной деятельности и уединении.

Информационное оснащение рабочих мест педагогов реализовано в полной мере: в каждой группе детского сада присутствуют и обновляются компьютеры, оснащенные необходимым программным обеспечением, телевизоры; в группах №4, 5, 6 приобретены принтеры.

Продолжает пополняться интерактивное оборудование: в методический кабинет приобретен плоттер, обновлены ПК в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда.

Кабинеты и группы ДООУ оснащены техническими средствами (телевизоры, аудио- и видео техника, компьютеры, сканеры, принтеры, ламинатор, брошюратор, интерактивные доски, проекторы). Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

Результаты анализа и перспективы деятельности

Результаты деятельности дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение инновационной, научно-методической активности педагогов, стремление педагогических кадров к систематическому и целенаправленному повышению профессионализма. Возрастает заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса, все более распространенными становятся совместные с семьей формы работы в ДООУ, более тесным сотрудничество. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для оздоровительного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников и их эмоционально-психологического благополучия.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует ФГОС ДО, тем не менее необходимо постоянное обновление образовательного пространства, его эффективности в использовании детьми с целью реализации программы развития МАДОУ, направленной на создание условий для раннего профессионального самоопределения детей.

Среди основных результатов деятельности можно выделить следующие:
6 человек прошли программы повышения квалификации (от 16 до 144 часов).
8 человек приняли участие в БМСО, ИФО.
25 призовых мест занято в педагогических конкурсах.
29 призовых мест занято в конкурсах для детей.
2 человека выступили на методическом объединении педагогов.
В кратчайшие сроки налажена дистанционная образовательная деятельность.
Успешно пройдена независимая оценка качества.
Создана Книга Памяти к 75летию со Дня победы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020 году, были определены перспективы на следующий учебный год:

Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве;

- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в ДОУ;
- постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1. Развитие у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*
- 2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов посредством создания интерактивных игр, администрирования страницы группы на сайте ДОУ и внедрение дистанционных форм образовательной деятельности*
- 3. Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ*

Педагогические советы в 2020-2021 учебном году

1. Установочный педагогический совет. Август 2020г.:

- Презентация годовых задач на 2020-2021 учебный год, обсуждение годового плана. Левитан М.П.

- План работы в рамках Программы развития в 2020-2021 учебном году.
- Итоги работы в дистанционном формате в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и перспективы онлайн-образования. Воюш Л.З.

2. Ноябрь 2020г. Развитие у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Результаты тематического контроля. Левитан М.П.
- Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования самостоятельности и инициативы. Опыт работы – Малкова В.Г., Черепанова О.Н.
- Педагогическая копилка «Методы активизации детской инициативы и самостоятельности» Федорова О.И., Белоногова Е.В.
- Обсуждение решений педагогического совета. Воюш Л.З.

3. Февраль 2021г. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов посредством создания интерактивных игр, администрирования страницы группы на сайте ДООУ и внедрение дистанционных форм образовательной деятельности»

- Отчет о результатах выполнения решений педсовета №2
- Результаты тематического контроля: «Использование ИКТ в МАДОУ». Левитан М.П.
- Опыт работы по организации дистанционного образования детей. Шенцова Н.М.
- Презентация педагогов веб-страниц группы на сайте ДООУ. Все педагоги.
- Возможности интерактивных пособий в образовании дошкольников на примере разработанной игры. Шемендюк Е.Г., Донская Е.М.

4. Май 2021г. «Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ», итоги учебного года

- Результаты тематического контроля: «Система работы по раннему профсамоопределению». Левитан М.П.
- Презентация методической разработки «Дидактическая игра «В мире профессий». Арбузова Е.В., Алтаева М.В.
- Опыт работы педагогов.
- Результаты деятельности ДООУ в 2020-2021 учебном году
- Отчет педагогов о результатах деятельности в группах в 2020-2021 учебном году.

Расстановка педагогических кадров на 2020-2021 учебный год

№ группы	Должность	Ф.И.О. педагогов	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Адм. персонал	Заведующая	Воюш Лариса Захаровна	71	Высшее/дошк	53 год	-
	Заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог	Левитан Мария Павловна	35	Высшее /дошк	11 лет	-
Специалисты	Музыкальный руководитель	Шемендюк Елена Георгиевна	64	Высшее/дошк	42 год	Высшая
	Учитель-логопед	Запотьлок Елена Геннадьевна	35	Высшее/лог	12 лет	1-ая КК
	Инструктор ФИЗО	Баторова Галина Николаевна	35	Высшее/дошк	7 лет	1-ая КК
1	Воспитатель	Шенцова Наталия Михайловна	39	Высшее/дошк .переподг.	19 лет	1-ая КК
2	Воспитатель	Черепанова Ольга Николаевна	38	Высшее/дошк	6	1-ая КК
	Воспитатель	Белоногова Екатерина Владимировна	34	Н/высшее/дошк	1	-
3	Воспитатель	Малкова Валентина Габдулхаковна	60	Высшее/дошк в.переподг.	27 лет	1-ая КК
4	Воспитатель	Алтаева Мария Васильевна	29	Высшее/дошк .переподг.	5 лет	1-ая КК
	Воспитатель	Федорова Ольга Игоревна	33	Высшее/дошк .переподг.	1 год	-
5	Воспитатель	Донская Евгения Михайловна	38	Высшее/дошк .переподг.	11 лет	1-ая КК
6	Воспитатель	Арбузова Евгения Михайловна	50	Высшее/дошк	28 лет	1-ая КК

По уровню образования:

	Высшее	Среднее	Неоконченное высшее
2019-2020 г.г.	85%	-	15%

По уровню профессионализма:

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2019-2020 г.г.	8%	61,5%

По пед.стажу:

	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	более 20 лет
2019-2020 г.г.	31%	31%	15%

План работы на 2020-2021 учебный год.

«Школа молодого педагога»

	Тема мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Дополнительное образование дошкольников. Как написать программу	Презентация	Октябрь	Левитан М.П.
2.	ФГОС ДО. Основные стратегии развития детей	Семинар	Ноябрь	Алтаева М.В..
3.	Документация воспитателя. Подготовка отчетов	Тест	Декабрь	Левитан М.П.
4.	Педагогический мониторинг	Практикум	Январь	Малкова В.Г.
5.	Подготовка педагогов к участию в форуме	Презентация	Февраль	Арбузова Е.В.
6.	Парциальные программы МАДОУ	Педагогический час	Март	Донская Е.М.
7.	Использование ИКТ в работе с дошкольниками	Проблемная лекция	Апрель	Шемендюк Е.Г.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Зам.зав.по ВМР
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Заведующая
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Ноябрь Апрель	Педагоги
5	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	Сентябрь Декабрь Март	Зам.зав.по ВМР Воспитатели
6	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Сентябрь Апрель	Заведующая Зам.зав.по ВМР
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	В течении года	Воспитатели Специалисты
8	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ и т.д	В течении года	Воспитатели
9	Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах	В течении года	Воспитатели
10	Проведение дня самоуправления для родителей	28 сентября	Зам.зав.по ВМР Воспитатели

Темы родительских собраний

на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	«Основные направления образовательной работы с детьми и роль семьи в жизни ДОУ»	Сентябрь	Зав., зам.зав.
2	«Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. Опыт дистанционного образования дошкольников»	Апрель	Зав., зам.зав.
Родительские собрания в группах			
Группа №1	Условия успешной адаптации дошкольников к детскому саду	Сентябрь	Воспитатели групп
	Значение детской инициативы и условия формирования самостоятельности детей	Декабрь	
	Отображение профессионального опыта родителя в игре дошкольника как первая ступень самоопределения ребенка	Март	
Группа №2	Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Участие родителей воспитанников в деятельности детского сада как условие успешной социализации ребенка	Сентябрь	
	Значение детской инициативы и условия формирования самостоятельности детей	Декабрь	
	Отображение профессионального опыта родителя в игре дошкольника как первая ступень самоопределения ребенка	Март	
Группа №3	Возрастные особенности и задачи развития детей среднего возраста. Участие родителей воспитанников в деятельности детского сада как условие успешной социализации и инициативности ребенка	Сентябрь	
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников. Принципы применения	Декабрь	
	Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ	Март	
Группа №4	Возрастные особенности и задачи развития детей старшего и подготовительного к школе возраста. Участие родителей воспитанников в деятельности детского сада как условие успешной социализации и инициативности ребенка	Сентябрь	
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников. Принципы применения	Декабрь	
	Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ	Март	
Группа №5	Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Формирование правильной социальной позиции дошкольника как основа готовности к школе	Сентябрь	
	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе	Декабрь	
	Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ	Март	
Группа №6	Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Формирование правильной социальной позиции дошкольника как основа готовности к школе	Сентябрь	

Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе	Декабрь	
Формирование целостной системы работы по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ	Март	

<u>Мероприятия по преемственности ДОУ и МОУ СОШ № 6</u>		
День знаний	01.09.2020	Воспитатели подготовительных групп
Родительское собрание для подготовительных групп «Особенности подготовки к школе старших дошкольников»	Декабрь 2020	Воспитатели Педагог-Психолог Учитель начальных классов СОШ №6
Участие школьников в праздниках и развлечениях ДОУ	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
День открытых дверей для родителей выпускников/ Родительские собрания для родителей в школе	Февраль 2021	Воспитатели подготовительных групп
Педсовет «Итоги подготовки к школе в 2020-2021 учебном году»	Апрель 2021	Воспитатели подготовительных групп
Проведение диагностики, заполнение карт развития выпускников д/с	Октябрь 2020 - апрель 2021	Педагог-психолог

Самообразование педагогов и специалистов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Шемендюк Елена Георгиевна	Музыкальный руководитель	ИКТ в музыкальном образовании детей	Интерактивная игра
2.	Запотьлок Елена Геннадьевна	Учитель-логопед	Современные подходы в логопедической работе с дошкольниками	Мастер-класс
3.	Белогова Екатерина Владимировна	воспитатель	Документация воспитателя ДОУ	Презентация опыта
4.	Малкова Валентина Габдулхаковна	воспитатель	Создание развивающей предметно-пространственной среды как условия формирования инициативы дошкольника	Экскурсия по группе
5.	Федорова Ольга Игоревна	воспитатель	Игровые способы поддержания дисциплины на занятиях в ДОУ	Мастер-класс
6.	Донская Евгения Михайловна	воспитатель	ИК технологии как способ творческого развития детей	Интерактивная игра
7.	Алтаева Мария Васильевна	воспитатель	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста для ранней профориентации детей	Итоги проекта
8.	Арбузова Е.В.	воспитатель	Создание авторской дидактической игры как один из приемов работы с детьми по раннему профессиональному самоопределению	Разработка
9.	Михайлова А.В.	воспитатель	Создание веб-страницы педагога. Возможности для работы	Презентация сайта
10.	Шенцова Наталия Михайловна	воспитатель	Возможности использования дистанционных форм в образовании дошкольников	Консультация
11.	Черепанова Ольга Николаевна	воспитатель	Игровые способы поддержания дисциплины на занятиях в ДОУ	Консультация
12.	Баторова Г.Н.	воспитатель	Региональный компонент в работе с детьми с ТНР	Презентация опыта

Работа с кадрами

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>Консультация «Организация работы по соблюдению санитарных норм и правил в ДОУ». Инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей</p> <p>Утверждение состава творческой группы</p>	Сентябрь	Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе
<p>Практикум: «Травматизм. Его виды, оказание первой медицинской помощи и его профилактика»</p> <p>Консультация для педагогов: «Инициатива и инициативность дошкольников».</p> <p>Мастер-класс инструктора ФИЗО: «Утренняя гимнастика»</p> <p>Заседание творческой группы: Согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий</p>	Октябрь	<p>Заведующая</p> <p>Черепанова О.Н.</p> <p>Баторова Г.Н.</p>
<p>Пробная эвакуация «Действий персонала в ЧС»</p> <p>Консультация «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</p> <p>Заседание творческой группы</p> <p>Мастер-класс «Примеры создания интерактивности в развивающей предметно-пространственной среде для дошкольников»</p>	Ноябрь	<p>Левитан М.П., Ашарапова Г.Н.</p> <p>Малкова В.Г.</p> <p>Творческая группа</p> <p>Федорова О.И.</p>
<p>Инструктаж: Об охране, жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки. «Техника безопасности в зимний период».</p> <p>Семинар «ИКТ в дошкольном образовании»</p>	Декабрь	<p>Левитан М.П. Педагоги</p> <p>Шенцова Н.М.</p>
<p>Мастер-класс «Способы создания интерактивных пособий для дошкольников»</p> <p>Заседание творческой группы</p>	Январь	Шемендюк Е.Г.
Использование интерактивных игр в рамках подготовки детей к школе	Февраль	Донская Е.М.

Психологический тренинг для педагогов		Педагог-психолог
Консультация «Методы работы с дошкольниками по раннему профессиональному самоопределению» Заседание творческой группы	Март	Алтаева М.В.
Презентация «Значение дидактических игр в работе по профориентации с детьми» Презентация опыта «Региональный компонент в работе с детьми с ТНР» Заседание творческой группы	Апрель	Арбузова Е.В. Баторова Г.Н.
Отчеты педагогов о результатах самообразования в 2020-2021 учебном году Заседание творческой группы: «Итоги работы»	Май	Педагоги Руководитель, члены творческой группы

Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный
Праздник: «День знаний» День родительского самоуправления	Сентябрь	Муз.руководитель Педагоги
Тематические осенние праздники Открытое занятие	Октябрь	Педагоги Арбузова Е.В.
Тематическое развлечение «День народного единства» Открытое занятие Конкурс чтецов	Ноябрь	Воспитатели Малкова В.Г., Донская Е.М. Запотьлок Е.Г.
Создание эскиза оформления детского сада к Новому году с привлечением родителей Открытое занятие	Декабрь	Воспитатели Шенцова Н.М.
Открытое занятие	Январь	Алтаева М.В., Федорова О.И.
Музыкальное развлечение «День защитника отечества» Открытое занятие	Февраль	Музыкальный руководитель Черепанова О.Н., Михайлова А.В.
Оформление выставки детских работ «Наши мамы» Праздник «День мам» Открытое занятие	Март	Донская Е.М. Музыкальный руководитель Белоногова Е.В.

Конкурс чтецов		Запотьолок Е.Г.
Отчет по теме самообразования Театральный фестиваль Открытое занятие	Апрель	Воспитатели Педагоги старших групп Баторова О.Н.
Выпускной утренник	Май	Муз.руководитель

Смотры, выставки, конкурсы

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотр готовности групп к началу учебного года. Развивающая предметная среда в группах. Изготовление книжек-малышек о профессиях Оформление городков дорожной безопасности Организация проектов в группах «В мире профессий»	Сентябрь	Творческая группа Педагоги
Презентация плана работы в рамках программы развития на 2020-2021 учебный год Оформление выставки-конкурса детских поделок «Что нам осень подарила». Гигиенический марафон «День чистых рук!» (15 число) Презентация итогов проектов В мире профессий	Октябрь	Зам.зав.по ВМР Педагоги, родители Педагоги, родители
Творческая мастерская игрушки своими руками Выставка рисунков Мама/папа на работе	Ноябрь	Педагоги старших групп Педагоги, родители
Смотр-конкурс на лучшее оформление групп и участков к Новому году. Выставка-конкурс поделок семейного творчества – новогодних игрушек «Сияющая снежинка».	Декабрь	Творческая группа Педагоги Зам.зав.по ВМР

Конкурс юных поэтов Зима		
Выставка семейных фотографий: «Новогодний вернисаж»	Январь	Педагоги
Конкурс семейного компьютерного творчества «В гостях у сказки» Смотр-конкурс «Огород на окне» Участие в конкурсах с детьми по профориентации	Февраль	Педагоги Творческая группа
Создание альбомов «Безопасность моей семьи» Участие в конкурсах с детьми по профориентации Проектная деятельность с детьми старших групп «Профессии будущего»	Март	Педагоги
Конкурс плакатов «Космический портрет нашей группы» Участие в конкурсах с детьми по профориентации Создание плакатов «Все профессии важны»	Апрель	Педагоги старших групп
Смотр-конкурс летних участков Презентация итогов проекта «Профессии будущего»	Май	Педагоги, дети, родители

План работы по дорожной безопасности

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Организационно-педагогические мероприятия		
1.1.	Ознакомление сотрудников и родителей (законных представителей) ДОУ с совместным планом работы с ГИБДД	сентябрь	Заведующий
1.2.	Разработка и утверждение планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на 2020-2021 учебный год .	сентябрь	Творческая группа Зам. заведующей по ВМР
1.3.	Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах.	сентябрь ноябрь февраль май	Зам. заведующей по ВМР Воспитатели групп

			Сотрудники ГИБДД
1.4.	Консультация для педагогов «Формы работы с детьми в вопросах формирования ответственного отношения дошкольников к правилам дорожного движения»	Сентябрь октябрь	Зам. зав по ВМР
1.5.	Пополнение оборудованием площадок по ПДД	сентябрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели Родительский комитет
1.6.	Консультация для педагогов «Ребенок и опасности на дорогах».	май	Воспитатели Сотрудники ГИБДД
1.7.	Конкурс детских рисунков по теме: «В стране дорожных знаков»	декабрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
1.8.	Разработка парциальной программы по ПДД для раннего дошкольного возраста	декабрь	Зам. зав по ВМР Творческая группа
2. Организация работы с детьми			
2.1.	Образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников 2-8 лет с правилами дорожного движения в соответствии планом работы по профилактике безопасного дорожного движения на 2020-2021 учебный год	Сентябрь-май	Зам. зав по ВМР воспитатели
2.1.	Проблемные игровые досуги на площадках ПДД	Сентябрь-май	Воспитатели групп
2.2.	Встреча с сотрудником ДПС	Апрель	Зам. зав по ВМР
2.3.	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	Зам. зав по ВМР воспитатели
2.4.	Тематическая акция «Безопасная дорога» (развлечения, с/р игры, д/игры, моделирование ситуаций, разучивание стихов и т.д.)	Октябрь Апрель	Воспитатели групп Зам. зав по ВМР
2.5.	Образовательный марафон «Правила дорожного движения»	январь	Зам. зав по ВМР воспитатели специалисты
2.6.	Игровой квест «Путешествие в страну дорожных правил»	апрель	Зам. зав по ВМР воспитатели специалисты
2.7.	Конкурс детских рисунков по теме: «В стране дорожных знаков»	Декабрь	Зам. зав по ВМР воспитатели специалисты
2.8.	Образовательный проект «Добрая дорога»	Сентябрь-май	Воспитатели групп Инспектор ДПС
3. Организация работы с родителями			
3.1.	Консультации на информационном стенде и в папках передвижках на темы:		

	«Правила поведения в общественном транспорте»	Сентябрь	
	«Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям»	Декабрь	Воспитатели групп
	«Безопасность детей – забота взрослых»	Февраль	
3.2.	Родительские собрания (с приглашением сотрудников ОВД ГИБДД) Примерные темы: «Родительский пример как условие формирования вредных привычек у детей» «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»	Октябрь Май	Заведующий Воспитатели групп
3.3.	Изготовление тематических буклетов	февраль	Зам.зав. по ВМР

Административно-хозяйственная работа

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1. Работа по благоустройству территории. 2. Анализ маркировки и подбора мебели в группах ДОУ. 3. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Заместитель зав. по АХЧ
Октябрь	1. Подача заявок на курсы повышения квалификации 2. Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ 3. Проверка санитарного состояния групп 4. Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности 6. Инвентаризация в ДОУ	Зам. по АХЧ
Ноябрь	1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению. 2. Пополнение материально-технической базы ДОУ (приобретение мультимедийного оборудования, МФУ, детской мебели). 3. Анализ накопительной ведомости бракеражного журнала.	Зам. по АХЧ
Декабрь	1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 2. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел 3. Работа по составлению новых локальных актов и составлению документации. 4. Приобретение нового оборудования. 5. Подготовка ДОУ к Новому году	Зам. по АХЧ
Январь	1. Ревизия электропроводки 2. Укрепление МТБ ДОУ – приобретение мебели для групп	Зам. по АХЧ

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оперативное совещание по противопожарной безопасности 4. Очистка крыши от снега. 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановый контроль по охране труда на пищеблоке 2. Приобретение мебели, улучшение МТБ ДОУ. 3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ. 	Зам. по АХЧ
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ накопительной ведомости в ДОУ. 2. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 3. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов. 	Зам. по АХЧ
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное совещание по итогам анализ питания в группах. 2. Работа по упорядочению номенклатуры дел. 3. Работа по благоустройству территории: <ul style="list-style-type: none"> - организация огорода и цветника; - посадка рассады; - посадка саженцев декоративных кустарников, деревьев, - закладка аллеи выпускников. 	Заведующий, Зам. по АХЧ
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение материалов для ремонтных работ. 2. Приобретение методической и художественной литературы. 3. Приобретение игрового оборудования. 	Зам. по АХЧ Зам.зав.по ВМП Мед.сестра