

30 марта – 5 апреля
Подготовительная группа

Тема: «Орудия труда. Инструменты»

1. Побеседуйте с детьми о том, зачем людям нужны инструменты. Помогите вспомнить названия орудий труда (инструментов) и рассказать о том, кому и для чего они нужны. Потренируйте ребенка в составлении предложений:
 - *Ножницы нужны парикмахеру, чтобы делать стрижки.*
 - *Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы.* (и т.д.)
2. **«Посчитай до 10 и обратно»:** тяжелая лопата, пластмассовое ведро, острая игла.
3. **Игра «Назови ласково»:** грабли – грабельки, Расческа, ножницы, кисть, игла, нить, топор, пила, лейка, отвертка.
4. **«Один-много»:** лопата – лопаты – много лопат, Расческа, ножницы, кисть, игла, нить, топор, пила, лейка, отвертка.

Звук и буква Ц

1. Звук Ц – согласный, всегда твердый, обозначается синим цветом.
2. Прописать букву Ц в тетради. Определить, где находится звук Ц в словах: КОЛЬЦО, ЦАПЛЯ, ОГУРЕЦ (начало, середина, конец слова).
3. Сделать звуковой анализ слов: **НОЖНИЦЫ**, **ЦЕНИТЬ** (посчитать, сколько слогов в слове, сколько гласных и согласных звуков; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).
4. Вспомнить слова со звуком Ц. Два из них нарисовать.

Старшая группа

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

1. Рассказать ребенку о весенних сельскохозяйственных работах. Помочь понять детям, о важности и необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве (тракторист, хлебороб, овощевод, садовод, птичница и др.), объяснить, какие инструменты нужны им для работы (борона, плуг, сеялка, лопата, грабли и др.). Воспитывать уважение к сельским труженикам. Побеседовать с ребенком о работах людей в огороде и саду.

2. **«Что чем делают?»**: лопатой копают, окапывают, закапывают, выкапывают.

Граблями (что делают?)

Лейкой (что делают?)

Тяпкой (что делают?)

3. **Игра «Посчитай до 10»**: лопата, ведро, трактор.

4. **Игра «Назови ласково»** (ответы записать): грабли – грабельки,

лопата – лейка ведро – кисть – земля –

5. **«Нет чего?»**

лопата – лейка плуг ведро – сеялка трактор кисть – земля –

Звук и буква С

1. Звук С– согласный, твердый/мягкий, глухой, обозначается синим цветом.

2. Придумать слова со звуком С, 2 из них нарисовать.

6-12 апреля

Тема: «Космос»

Подготовительная группа

1 Беседа о космосе.

2. «Один – много».

Планета – планеты – много планет

Звезда, космонавт, ракета, спутник, комета, затмение.

3. «Назови ласково»:

планета, космонавт, солнце, Венера, комета, ракета, звезда.

4. «Посчитай до 10 и обратно».

большая ракета, смелый космонавт, круглая планета.

Звук и буква Ч

1. Звук Ч –согласный, всегда мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом.

2. Прописать букву Ч в тетради. Определить, где находится звук Ч в словах: ЧАЙНИК, МЯЧ, БОЧКА (начало, середина, конец слова).

3. Сделать звуковой анализ слов: ЧАЙКА, ОЧКИ (посчитать, сколько слогов в слове, сколько гласных и согласных звуков; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).

Тема: «Космос»

Старшая группа

1 Беседа о космосе.

1. «Один – много».

Планета – планеты – много планет

Звезда, космонавт, ракета, спутник, комета, затмение.

3. «Назови ласково»:

Планета, космонавт, солнце, Венера, комета, ракета, звезда.

4. «Посчитай до 10 и обратно».

Ракета, космонавт, планета.

Звук и буква З

1. Звук З – согласный, твердый/мягкий, звонкий, обозначается синим цветом.
2. Придумать слова со звуком З. Два из них нарисовать.
4. Выполнить в тетради звуковой анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗО (сказать, какой гласный и согласный звук в слоге; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).

Тема: «Хлеб»

Подготовительная группа

13-19 апреля

1. **Подбери признаки** (не менее трех признаков):

булка (какая?) – ...

пирог (какой?) — ...

2. **«Назови ласково»:**

булка – булочка колос — зерно — ... хлеб – ... сухарь — ... пряник — ...

3. **«Назови, какой, какая, какое?»**

Поле с рожью — ржаное; поле с пшеницей, с овсом, с ячменём, с кукурузой, с гречихой, с просом; масло изо льна, из подсолнечника, из кукурузы; хлеб изо ржи — ржаной, из пшеницы;

каша из пшена — пшённая, из овса, из ячменя, из кукурузы, из гречихи.

4. **Один – много** (множественное число существительных):

батон – батоны колос — ... зерно — ... булка – ... комбайн — ... крошка — ...

5. **Есть – нет** (родительный падеж единственного числа):

батон – нет батона колос — ... зерно — ... булка – ... комбайн — ... крошка —

6. **Подобрать родственные слова к слову «хлеб»** (хлебный, хлебница,....)

7. **«Посчитай до 10 и обратно»:** золотой колос, вкусный хлеб.

8. **Пересказать рассказ Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб».**

9. **Выучить стихотворение Т. Шорыгиной «Ломоть хлеба»:**

Хлеба мягкого ломоть,

Свежего, пшеничного.

Хлеба белого ломоть,

Что в нем необычного?

Дело, может быть, простое -

Белый хлебушек испечь.

Тесто замесить густое

И его поставить в печь.

Но сначала, детки, нужно

В поле вырастить зерно,

Летним днем трудиться дружно,

Чтобы налилось оно.

Надо в срок убрать пшеницу,

И зерно в муку смолоть,

Чтобы мог на свет родиться

Хлеба белого ломоть!

Звук и буква Щ

1. Звук Ч –согласный, всегда мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом.

2. Прописать букву Щ в тетради. Определить, где находится звук Щ в словах: ПЛАЩ, КЛЕЩИ, ЩЕГОЛ (начало, середина, конец слова).

3. Сделать звуковой анализ слов: ПИЩА, ЩЕНОК (посчитать, сколько слогов в слове, сколько гласных и согласных звуков; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).

Лисичкин хлеб (М.Пришвин)

Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжелую сумку и стал свое добро выкладывать на стол.

- Это что за птица? - спросила Зиночка.

- Терентий, - ответил я.

И рассказал ей про тетерева: как он живет в лесу, как бормочет весной, как березовые почки клюет, ягоды осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Еще я принес с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

- Кто же их там лечит? - спросила Зиночка.

- Сами лечатся, - ответил я. - Придет, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнет топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнет. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдет. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка и ранку эту затянет.

Тоже нарочно для Зиночки принес я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес - голодно, а возьму - забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела:

- Откуда же это в лесу взялся хлеб?

- Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

- Заячья...

- А хлеб - лисичкин. Отведай. Осторожно попробовала и начала есть:

- Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой черный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берет, а как я из леса лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

- Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

Хлеб (М.Глинская)

Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу.

Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба ещё оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил:

— Кто хлеб бросил?

— Он, он! — закричали ребята и показали на Гришу.

Гриша сказал:

— Я уже сыт, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко.

Дядя Матвей сказал:

— Я хлеб вырастил. А ты хлеб в грязи топчешь.

Гриша заплакал:

— Я не знал, что с хлебом делать.

— Ладно, — согласился дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор.

Поднял хлеб и положил на ладонь.

— В этом кусочке моя работа, работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо.

Гриша утёр слёзы и сказал ребятам:

— Я этот хлеб сейчас съем.

— Нельзя, — возразил Саша, — хлеб запачкан, заболеть можно.

— Куда ж теперь хлеб девать?

В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребёнок Лыска.

— Отдадим хлеб Лыске, — предложил Саша.

Гриша протянул жеребёнку хлеб. Лыска схватил ломоть, мигом съел и не уходит. Тянется мордой к ребятам: «Давай ещё! Ах! Ах, как вкусно!»

Тема: «Хлеб»

Старшая группа

1. **Подбери признаки** (не менее трех признаков):
булка (какая?) – ...
пирог (какой?) — ...
2. **«Назови ласково»:**
булка – булочка колос — ... зерно — ... хлеб – ... сухарь — ... пряник — ...
3. **Образуй признаки** (от предметов):
хлеб – хлебный пшеница — ... рожь — ... овес - ... ячмень - ...
4. **«Один – много»** (множественное число существительных):
батон – батоны колос — ... зерно — ... булка – ... комбайн — ... крошка — ...
5. **«Есть – нет»** (родительный падеж единственного числа):
батон – нет батона колос — ... зерно — ... булка – ... комбайн — ... крошка —
6. **«Посчитай до 10»:** мельница, пекарь
7. **Пересказать рассказ «Хлеб» М.Глинской.**
8. **Выучи стихотворение Г. Стеценко:**
С белым хлебом положили
Чёрный хлеб мне на обед.
Удивить меня решили?
Чёрный? В чём его секрет?
Видно, пекарь с неохотой
Пёк и хлеб в печи забыл?
Или же перед работой
Чисто руки не помыл?
Мама тут же объяснила,
Что мука ржаная есть:
«Черный хлеб прибавит силы».
Съел. И завтра буду есть!»

Звук С - З

1. Сказать, чем похожи и чем отличаются звуки С и З (сходство: оба согласные, твердые/мягкие, отличие: С- глухой, З- звонкий).
2. Раскрась 1 шарик синим цветом, второй красным. От гласных букв провести линии к красному шару, а от согласных к синему:
МУТСИПНЗВОКБЫДФХАГ
3. Выполнить в тетради звуковой анализ слогов СА, ЗУ, СИ, ЗЫ, СО, ЗИ (сказать, какой гласный и согласный звук в слоге; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).

Расширение словарного запаса:

Существительные: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт.

Прилагательные: почтовый, свежий, поздравительный, заказной.

Глаголы: разносить, послать, отправлять.

Беседа с детьми по теме «Почта»

Загадка: Он принес нам телеграмму: «Приезжаю, ждите, мама».

Деду пенсию принес, хоть совсем не Дед Мороз.

На ногах с рассвета он, кто же это? (Почтальон)

Где работает почтальон?

Рассказ о том, как появилась почта.

Почта занимается пересылкой почтовых отправлений-писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Письма отправляли даже с голубями, привязав письмо к лапке птицы. Позже количество почты увеличилось, и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно переслать с помощью электронной почты.

Для чего нужна почта?

- Почта нужна людям для того, чтобы можно было связаться с другими людьми, поздравить открыткой или телеграммой родных и знакомых с праздником, рассказать в письме о своей семье, отправить деловое письмо на предприятие.
- Почта занимается пересылкой почтовых отправлений – писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок.
- Существуют разные виды связи: телефон, телеграф, почта, радио, интернет. Все виды этой связи могут быть на почте.
- Посетители разговаривают по телефону с людьми из других городов.
- Телеграфисты телеграфируют, отправляют телеграммы. Телеграмма – это срочное сообщение передаваемое по телеграфу.
- Почтальоны отбирают посылки, письма и бандероли.
- Почтовые конверты нужны для отправки писем и открыток.
- При отправке писем используются почтовые марки.
- На почте посетителям предоставляют и другие услуги: можно заплатить за квартиру, свет, воду и т.д..
- Купить или выписать газеты и журналы.
- На почте продают открытки, конверты.
- Почтовые работники стараются обслужить всех клиентов, проверяют оформление писем, телеграмм, документов, бланков.
- На почте работники сортируют принятую корреспонденцию.
- Потом поезда, самолёты или машины доставляют почту в разные уголки нашей страны.
- В разных посёлках и городах почтальоны разносят доставленную почту по домам.

Старшая группа

Упражнение «Закончи предложение»:

Как можно доставить письмо?

- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен...? (почтовый вагон)
- Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен...? (самолет)
- Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен...? (голубь)
- Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен...? (компьютер)
- Чтобы отправить письмо на Север, нужны...? (вертолет, собачья упряжка)
- Подумай, и скажи, какой почты сейчас нет? (голубиной)

Упражнение « Великан и Гном»:

У Великана письмо, а у Гномика письмецо.

У Великана журнал, а у Гномика...

У Великана посылка, а у Гномика...

У Великана газета, а у Гномика...

Посчитай слова до 10: посылка, письмо.

Отгадай загадки:

1. Я синего цвета,

Вишу на стене.

И много приветов

Хранится во мне.

На стене на видном месте

Собирает вести вместе,

А потом его жильцы

Полетят во все концы.

Он висит на видном месте,

Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик)

2.Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею:

Получу, и вмиг расклею. (Конверт)

4.Один раз в месяц по утрам

Его положат в ящик к нам.

Толстый, яркий – я так рад,

Смотрю картинки все подряд. (Журнал)

3.Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей. (Газета)

5.Получите срочно весть:

«Прилетаю ровно в шесть».

Рядом подпись – «мама».

Это – теле...(грамма).

Разучить пальчиковую гимнастику «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

Что принес нам почтальон?

(Сжимать и разжимать кулачки.)

С толстой сумкой ходит он.

(«Шагать» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету,

(На каждое наименование загибать по

В бандероли — две кассеты

одному пальчику, начиная с большого.)

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

Звук и буква Ш

1. Запомнить: звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой.

2. Нарисовать предметы со звуком Ш.

3. Выполнить в тетради звуковой анализ слогов ША, ШУ, ШИ, ШО и слова ШОВ

(сказать, какой гласный и согласный звук в слоге; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).

Подготовительная группа

«Подбери признак к слову»: открытка (какая?) — праздничная, поздравительная, красивая,

«Посчитай словосочетания до 10 и обратно»: красивая открытка, заказное письмо.

Выучи стихотворение:

Почта

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, это он, Ленинградский почтальон.
У него сегодня много
Писем в сумке на боку –
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова И Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Все разнес по адресам.

Беседа по картине «На почте»

Представь, что мы пришли на почту. Расскажи о тех людях, которые здесь работают. Как они выглядят? Что делают? Что еще можно делать на почте? Кто еще кроме операторов работает на почте? Что они делают?
Опиши людей, которые пришли на почту. Что они делают?

Звук и буква Л

1. Запомнить: звук Л – согласный, твердый/мягкий, звонкий.
2. Прописать букву Л в тетради. Определить, где находится звук Л в словах: ВИЛКА, СТУЛ, ЛОШАДЬ (начало, середина, конец слова).
3. Нарисовать предметы со звуком Л.
4. Написать слова под диктовку и сделать звуковой анализ этих слов: ЛАМПА, ЛИМОН, ВИЛКА, СТУЛ (посчитать, сколько слогов в слове, сколько гласных и согласных звуков; твердые согласные подчеркнуть синим карандашом, мягкие зеленым, гласные красным).



Иллюстрация И. А. Бондаренко

НА ПОЧТЕ (оператор, работник почты)